

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины  
Технологии психолого-педагогических  
коммуникаций в воспитывающей образовательной  
среде**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы  
**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	6
10.Форма промежуточной аттестации.....	6
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	10
12. Лист регистрации изменений.....	12

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде»**

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Усвоение студентами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием технологий психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать и расширить знания обучающихся о коммуникативной функции общения, коммуникации как процессе общения.</li> <li>2. Сформировать знания о коммуникативных технологиях, их монологической, диалогической, полилогической формах, их использовании в психолого-педагогической деятельности.</li> <li>3. Сформировать умение разрабатывать изучаемые коммуникативные технологии (в ходе практических занятий на своей учебной группе) и применять их в условиях групповых практических занятий.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.06</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>3</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-4, ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.</p>

<p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основы базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания <b>Владеть:</b> навыками проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. <b>Владеть:</b> принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей</p>	<p><b>Знать:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; <b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	
<p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p><b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
<p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет принципами разработки</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>

<p>программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.  <b>Владеть:</b> принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.  Законны развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b> Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.  <b>Владеть:</b> Проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению</p>

	трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Коммуникативный процесс. Коммуникативная компетентность. Вербальная (речевая) коммуникация. Невербальная коммуникация. Слушание как процесс коммуникации. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Монологическая форма коммуникации: лекция, публичная речь, презентация. Диалогическая форма коммуникации: беседа, консультация. Полилогическая форма коммуникации: групповая дискуссия. Влияние на людей в процессе коммуникации. Коммуникативные барьеры. Специфические коммуникативные барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, психологической защиты, характера.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. Текстовые данные.—Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с. (Библиотека ВЛГУ) Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54526">http://www.iprbookshop.ru/54526</a></p> <p>2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013 - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html</a></p> <p>3. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012 - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0174-4. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501744-SCN0000/000.html?SSr=410133a18e003524486956btapsy">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501744-SCN0000/000.html?SSr=410133a18e003524486956btapsy</a></p> <p>4. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011 - 599 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501744-SCN0000/000.html?SSr=410133a18e003524486956btapsy">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501744-SCN0000/000.html?SSr=410133a18e003524486956btapsy</a></p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. Фон Течнер, Х. Мартинсен. - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html</a></p> <p>2. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2016.— 268 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54473">http://www.iprbookshop.ru/54473</a>.</p> <p>3. Потапова Р.К. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К., Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 461 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35694">http://www.iprbookshop.ru/35694</a></p> <p>4. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] /Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html</a></p> <p>5. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501744.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501744.html</a></p> <p>6. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html</a></p>	



**в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

Форма промежуточной аттестации

3 семестр - зачет

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Примерные задания для практической работы студентов**

1. Рассмотрите на конкретных примерах вопросы о субъектах и объектах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.
2. Охарактеризуйте средства массовой информации и проанализируйте их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
3. Познакомьтесь с вопросом «Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся».
4. Ознакомьтесь с вопросом «Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования».
5. Определите особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
6. Познакомьтесь с понятием социальная безопасность и его содержанием в системе образования.
7. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
8. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
9. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в школьных образовательных учреждениях.

**Варианты промежуточных контрольных работ**

**Вариант 1.**

1. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся.
2. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.

**Вариант 2.**

1. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.
2. Педагогическая техника в деятельности педагога

**2. Примерные тестовые задания**

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов - "хорошо";

50% правильных ответов - "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов - "неудовлетворительно".

### **1. Установите соответствие структур промежуточного мозга и их функций:**

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

а) совместная деятельность

б) общность цели

в) отсутствие конфликтов

г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

а) мажор

б) лидерство

в) активность

г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

а) коллектив – субъект воспитания

б) регулярное изменение характера деятельности коллектива

в) широкий диапазон социальных ролей

г) автономность коллектива

4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива

а) первом

б) втором

в) третьем

г) четвертом

5. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...

а) совместная деятельность

б) самоуправление

в) коллективная деятельность

г) организационная деятельность

6. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...

а) статус личности

б) лидерство

в) активность личности

г) роль личности

7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...

а) коллективом

б) группой

в) неформальным объединением

г) классом

8. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...

а) формальная

б) временная

в) межличностная

г) неформальная

### 3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования
3. Наука и образование как ценность.
4. Человек как объект и субъект познания.
5. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
6. Человек как субъект образования. Человек как цель образования
7. Источники определения педагогических проблем.
8. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
9. Фундаментальные проблемы педагогики.
10. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей ребенка.
11. Проблема раннего развития.
12. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
13. Антропологические проблемы в педагогике.
14. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания.
15. Проблемы историко-педагогических исследований.
16. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
17. Тенденция дифференциации педагогики.
18. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.
19. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.
20. Сущность и структура инновационного процесса.
21. Инновационная образовательная деятельность.
22. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.
23. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
24. Модернизация в образовании: научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования.
25. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.
26. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций, в учебном процессе, учебном курсе.
27. Нововведения в традиционной школе.
28. Нововведения в инновационной школе.
29. Инновационная деятельность педагога.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	